

Утверждена  
на заседании ученого совета института

И.о. ректора \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия



Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Организация воспитательной работы
Форма обучения	Заочная

Глазов 2022

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.04	История воспитательных систем
Б1.О.10.04	Педагогика дополнительного образования

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

#### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1) Крещение Руси произошло

1. в VIII в.
2. в IX в.
3. в X в.
4. в XII в.

- 2) Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.) стало
1. расширение границ Московского государства
  2. распад Золотой Орды
  3. возобновление выплаты Русью дани Орде
  4. окончание зависимости Руси от Орды
- 3) Первым императором на российском престоле был
1. Алексей Михайлович
  2. Петр I
  3. Петр II
  4. Александр I
- 4) Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:
1. 29-30 октября 1937 г.;
  2. 28 сентября 1938 г.;
  3. 23 августа 1939 г.;
  4. 22 июня 1941 г.
- 5) Вывод советских войск из Афганистана был завершён в:
1. 1989 г.;
  2. 1991 г.;
  3. 1985 г.;
  4. 1993 г.

## ФИЛОСОФИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

### 1. Согласно Платону, вещи – это

- а) копии идей;
- б) сформованная материя;
- в) устойчивые пучки восприятий;
- г) продукты активности человеческого воображения.

### 2. Принцип разделения властей был сформулирован в работах

- а) Эпикура и Лукреция;
- б) Галилея и Декарта;
- в) Локка и Монтескье;
- г) Фейербаха и Маркса.

### 3. Согласно Канту, «вещь в себе» это

- а) замкнутый человек;
- б) вещь, данная нам в опыте;

- в) вещь, как она есть сама по себе, независимо от нашего восприятия;
- г) математическая конструкция.

**4. В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:**

- а) сущность предшествует существованию;
- б) сила действия равна силе противодействия;
- в) человек есть мера всех вещей;
- г) все действительное разумно и все разумное действительно.

**5. В учении Маркса движущей силой истории является**

- а) развитие научного знания;
- б) классовая борьба;
- в) преодоление человеком зависимости от природы;
- г) борьба с предрассудками.

## **ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

**Практическое задание 1.**

Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах).

## **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Традиционно у этих народов не принято пить алкоголь на кладбищах во время похоронно-поминальных обрядов:

- а) русских;
- б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
- в) татар-кряшен и удмуртов;
- г) удмуртов и марийцев

2. На территории этой историко-этнографической области России живут народы, для которых были характерны: охота на моржей, тюленей и китов; орудия охоты – копья, гарпуны с поплавком; подсобное значение имеют рыболовство и собирательство; оседлый образ жизни; транспорт – упряжное собаководство; лёгкие лодки из шкур на деревянном каркасе (байдары, каяки), наглухо обтянутые кожей с отверстием для гребца; одежда – из оленьих шкур и шкур морских животных характерны для ХКТ:

- а) Северокавказская;
- б) Центрально-русская;
- в) Чукотско-камчатская;
- г) Южносибирская.

3. Этот народ является коренным для четырёх стран Европы, в т. ч. для России. Вплоть до начала XX в. он, единственный в Зарубежной Европе, практиковал кочевое оленеводство. В европейской же части России таких народов было два – он и коми-ижемцы. Традиционное пение этого народа называется йойк:

- а) водь;
- б) норвежцы;
- в) саамы;
- г) финны.

4. Старейшая мечеть в России и СНГ, построенная в VIII веке, внесена в реестр мирового наследия ЮНЕСКО. В каком городе она находится?:

- а) Дербент;
- б) Казань;
- в) Москва;
- г) Санкт-Петербург.

5. Этот оригинальный и очень полезный чай получил довольно широкое распространение в кухне многих народов России от Бурятии до Северного Кавказа. В сочетании с парой кусочков хлеба он может заменить завтрак, а то и обед. Россиянам этот напиток известен как КАЛМЫЦКИЙ ЧАЙ. Рецепт его приготовления несложен, он состоит из четырёх ингредиентов – зелёного плиточного чая, молока и... Выберите из списка два других необходимых ингредиента:

- а) взбитый яичный желток и сахар;
- б) вино и корица;
- в) лёд и лимон;
- г) сливочное масло и соль.

6. Соотнесите понятия:

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. Аталычество | а) обряд, знаменующий переход человека на новую ступень развития в рамках социальной группы или мистического общества; |
| 2. Инициация   | б) обычай гостеприимства, который по смыслу есть форма искусственного родства, побратимства;                           |
| 3. Куначество  | в) обычай передачи ребёнка на воспитание в чужие семьи;  |
| 4. Традиция    | г) процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения.   |

7. Соотнесите понятия:

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. Афрорусские | а) этноконфессиональная группа русских |
| 2. Вятчане     | б) этнорасовая группа русских          |
| 3. Казаки      | в) этносоциальная группа русских       |
| 4. Староверы   | г) этнотерриториальная группа русских  |

8. Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

Семья Ахмедовых приехала из Дагестана в Удмуртию и Асият продолжила своё обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Андрей Николаевич, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошёл к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Девочка была возмущена таким поведением Андрея Николаевича.

Как бы Вы объяснили Асият поведение директора школы?

## ИСТОРИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

1. Системообразующая деятельность воспитательной системы А.С.Макаренко

- а) игровая
- б) учебная
- в) трудовая
- г) художественно-эстетическая

2. В структуре воспитательной системы отсутствует такой элемент как

- а) управление
- б) воспитатели
- в) цель
- г) деятельность.

3. Воспитательная система, в которой оптимально взаимодействуют школа, природная и социальная среда:

- а) Селестен Френе;
- б) Януш Корчак;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) С.Ю. Курганов.

4. Автор воспитательной системы школы самоопределения:

- а) Е.А. Ямбург;
- б) А.Н. Тубельский;
- в) И.П. Иванов;
- г) В.А. Караковский.

5. Автор книги «Школьный класс как воспитательная система».

- а) А.М. Сидоркин;
- б) А.В. Мудрик;
- в) Н.Л. Селиванова;
- г) Л.И. Новикова.

6. Расставьте этапы становления воспитательной системы по порядку:

- |   |                                  |    |            |
|---|----------------------------------|----|------------|
| 1 | окончательное оформление системы | а) | первый     |
| 2 | становление системы              | б) | второй     |
| 3 | перестройка системы              | в) | третий     |
| 4 | отработка системы                | г) | четвертый. |

7. Установите авторство воспитательных систем:

- |   |  |    |                 |
|---|--|----|-----------------|
| 1 | Воспитательная система школы самоопределения         | а) | А.Н. Тубельский |
| 2 | Воспитательная система агрошколы                     | б) | А.А. Католиков  |
| 3 | «Педагогика общей заботы» как воспитательная система | в) | Е.А. Ямбург     |
| 4 | Воспитательная система «Школы для всех»              | г) | И.П. Иванов     |

## ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ:

**1.С позиции философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, воспитание выступает по отношению к социализации (на принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала)механизмом:**

- а) ускорения
- б) торможения
- в) отождествления
- г) подавления

**2. С позиции философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, воспитание в широком смысле, основанное на принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала что обозначает?:**

- а) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
- б) общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией
- в) педагогический процесс
- г) педагогический метод

**3. С позиции восприятия Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_ воспитания**

- а) движущими силами
- б) условиями
- в) ценностями
- г) закономерностями

**4. С позиции восприятия Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, к основным условиям действенности примера (основанного на принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала) в воспитании относятся**

- а) обстоятельное выяснение причин проступка
- б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности
- в) авторитетность воспитателя
- г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

**5. С позиции основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует**

- а) совместных усилий общественности в воспитании
- б) поддерживать силу общественного мнения
- в) создания ситуации успеха
- г) контроля

Критерии оценивания:



Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворитель	Изложение в пределах задач курса	Удовлетво	50-69

ный	теоретического и практического контролируемого материала	нительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.